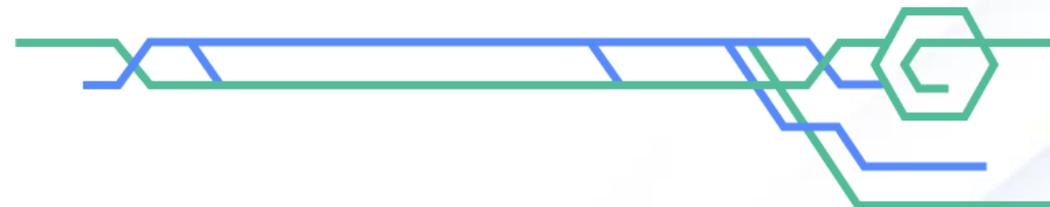




ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOPOLIS
UNIVERSITY



Кремлева Алла Юрьевна,
психолог-методист департамента образовательных
продуктов ЗАО «Новый Диск-трейд», специалист в
области разработки и внедрения электронных
образовательных ресурсов, эксперт цифровой
образовательной продукции, канд. психол. наук



Формирование функциональной
грамотности обучающихся
средствами цифровых образовательных
ресурсов и сервисов

Глобальные компетенции





Глобальные компетенции

Навыки

- ▼ Аналитическое и критическое мышление
- ▼ Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- ▼ Способность чувствовать
- ▼ Гибкость

Знание, понимание

- ▼ Осознание и понимание глобальных проблем
- ▼ Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Знание, понимание

- ▼ Открытость представителям других культур
- ▼ Уважение других культур и культурных отличий
- ▼ Широта взглядов
- ▼ Ответственность

Ценности: человеческое достоинство, культурное развитие



Глобальные компетенции





ФГОС и глобальная компетентность. Личностные и метапредметные результаты



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»

Личностные результаты:

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.





Специфика глобальных компетенций. Ценности и воспитание

Человеческое
достоинство

Культурное
разнообразие





Универсальные компетентности – навыки XXI века

Навыки XXI века

Коммуникация

Креативность

Критическое
мышление

Командная работа





Вопросы глобальных компетенций

Глобальные проблемы

- ❖ война и мир, международный терроризм
- ❖ изменение климата
- ❖ демографическая проблема
- ❖ мировой океан, вода
- ❖ продовольственная проблема
- ❖ энергетическая и сырьевая проблемы
- ❖ культурные различия, стереотипы
- ❖ понимание различных точек зрения и мировоззрения
- ❖ налаживание позитивного взаимодействия с людьми разного социального и культурного происхождения
- ❖ действия в интересах коллективного благополучия и развития
- ❖ охрана здоровья
- ❖ миграция и беженцы
- ❖ гендерное равенство
- ❖ права человека



Диагностические работы для оценки глобальных компетенций от Института стратегии развития образования



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия
субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг
формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте **Демонстрационные материалы** Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Глобальные компетенции

- [Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



Диагностические работы для оценки глобальных компетенций от Института стратегии развития образования



Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Метапредметное содержание



 ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

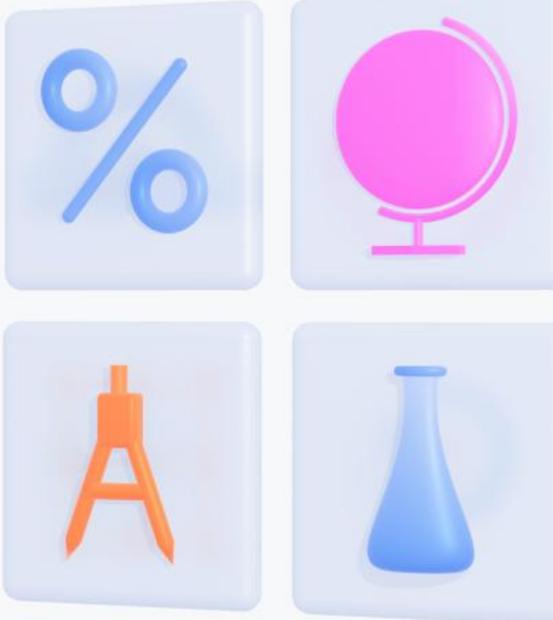
 INOPOLIS
UNIVERSITY



Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

[Войти](#) [Зарегистрироваться](#)



Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов

Uchi.RU



Uchi.RU ВХОД РЕГИСТРАЦИЯ

← Мир глазами эколога

Окружающий мир, 4 класс > Окружающий мир > Экология > Мир глазами эколога

👍 0 Поделиться

Карточки

Связь человека и природы	Экологические проблемы	Решение экологических проблем	Экологические организации	Забота об окружающей среде

Рекомендованные уроки

Мир глазами астронома карточек: 3	Мир глазами историка карточек: 5
--------------------------------------	-------------------------------------

Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов

Uchi.RU



A screenshot of a digital educational resource interface. At the top left, there is a green back arrow and the word "Назад". In the top center, there are three small icons of a pear, an apple, and an orange. Below these is a horizontal line with a slider. The main text reads: "Посмотри, что произойдёт, если не охранять воду от загрязнения". Below the text is a world map on a light blue background. At the bottom, there is a yellow horizontal bar with a slider and a red and orange flame icon. A grey tooltip box above the slider contains the text "Передвигай бегунок.".

Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов

Uchi.RU



Назад

Закончи предложение



Грязная вода угрожает людей.

фантазии

здоровью

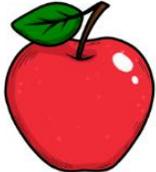
The screenshot shows a mobile application interface. At the top left is a back arrow and the word "Назад". At the top center are three fruit icons (pear, apple, orange) above a progress bar. Below this is the title "Закончи предложение". The main content is a photograph of a polluted stream in a village. Below the photo is a text prompt: "Грязная вода угрожает" followed by a dropdown menu with a downward arrow, and then "людей.". Below the dropdown are two buttons: "фантазии" and "здоровью".

Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов



← Демо режим тренажера! 00:00:51

Какой мусор сколько разлагается?

		
меньше 2-х лет	больше 100 лет	больше 100 лет
		
меньше 2-х лет	больше 100 лет	больше 100 лет

Подтвердить Подсказка Черновик

Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов



← Демо режим тренажера! 00:00:27

Какой мусор сколько разлагается?

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Color palette: yellow, orange, red, green, blue, purple, grey.

Tools: eraser, pencil, selection tools, star, zoom, text, undo, redo, delete.

Горизонтальное обучение



globallab®
Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

Что такое ГлобалЛаб

1.2K

ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Все исследовательские проекты ГлобалЛаб построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание.

Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам — гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки.



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

INNOVATION
UNIVERSITY

Горизонтальное обучение



gl globallab®
Глобальная школьная лаборатория

[Зарегистрироваться](#)

ИДЕИ **ПРОЕКТЫ** КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ [Вход на сайт](#)

Сортировка: [По выбору редакции](#) [Расширенный поиск](#)

Показаны проекты только: [Русский](#) [×](#)

Найдено проектов: 3620 [Показать все проекты](#)

Насколько ты уникален?

GlobalLab

[Биология](#) [Социология](#)

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

621 11185

Какого цвета буквы?

Alina, Tatyana и Alina

[Язык и Литература](#) [Социология](#)

[Психология](#)

Леонардо да Винчи писал: «Живопись – это поэзия, которую видят, а поэзия – это живопись, которую слышат». Можно ли установить связь между звуком и цветом?

Наши питомцы

Boris Berenfeld, K. Mazhurina и GlobalLab

[Математика](#) [Биология](#)

[География](#) [Социология](#)

[Психология](#)

Во всём мире люди держат у себя домашних животных. А какие питомцы живут в домах у нас, участников ГлобалЛаб? Зачем мы их завели, за что любим? Давайте расскажем о них друг другу!

Горизонтальное обучение



globallab®
Глобальная школьная лаборатория

[Зарегистрироваться](#)

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКУ](#) [МАГАЗИН](#) РУССКИЙ [Вход на сайт](#)

Экскурсия на предприятие

Этот проект является платным. [Подробнее](#)

2 Язык проекта: Русский

Исследование

- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

Цель

Познакомиться с историей предприятий, с производственными процессами и составить каталог предприятий страны.

Оборудование и материалы

1. Фотоаппарат
2. Дополнительные источники информации
3. Рекламные проспекты предприятия
4. Беседы с сотрудниками предприятия

Обоснование

Совместная работа проекта в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объем информации и выяснить географию предприятий и профессий, связанных с ними.

[Протокол проведения исследования](#)



Использование ЭФУ как метод развития глобальных компетенций



3. Почему возникают глобальные проблемы и как их решать? Возможно, что глобализация стала величайшим явлением в истории людей, ибо именно в её ходе человечество впервые начало превращаться в единую социальную общность. Однако глобализация породила и масштабные проблемы, справедливо названные **глобальными**.



Почему появились проблемы, угрожающие всему человечеству?



Методы и способы оценки глобальных компетенций

Факторы оценки глобальных компетенция

Возрастные
особенности

Соответствие
образовательным
стандартам

Проявление навыков

Формирование
мнения





Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся на примере заданий, представленных ЦОК



← Подготовка к PISA 2022

Медицина и здравоохранение
Вопрос 1/3

Изучите материалы в правой части экрана.
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант.

В какую провинцию было отправлено меньше всего волонтеров из организации «Сервихио»?

- Рудако
- Шумон
- Иуави
- Карион
- Тагос

Проверить

Медицина и здравоохранение

Здравоохранение | Образование

В таблице представлена информация о работе международной волонтерской организации «Сервихио» в беднейшей тропической стране Оадреора*, разделённой на пять провинций. В задачи организации входило обучение новых кадров из числа местного населения в области здравоохранения и образования, а также помощь нуждающимся. На работу в каждую провинцию** выделялось несколько волонтеров, их число было пропорционально населению провинции (из расчёта 1 волонтер на 10 тыс. населения).

Здравоохранение	Рудако	Шумон	Иуави	Карион	Тагос
Медицинские работники, прошедшие дополнительные курсы	134	56	10	934	879
Медицинские работники, получившие финансирование на дополнительное обучение	44	33	0	0	68



Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся на примере заданий, представленных ЦОК



← Подготовка к PISA 2022

Рецензии на фильм
Вопрос 7/7

Изучите рецензии на фильм в правой части экрана. Напишите ответ на вопрос.

По каким причинам фильм рекомендуется к просмотру?

Рецензии на фильм

Мнение критика | Мнение зрителей

Кино стало неотъемлемой частью искусства. Оно совмещает в себе театр, литературу, музыку и живопись. Некоторые фильмы при внимательном просмотре превращаются в завораживающие взгляд драгоценные камни. Они есть, и они прекрасны. И зритель чувствует это. Увидеть и понять красоту фильма можно, посмотрев глубже, разделив его на составляющие, оценив слаженную работу всей съёмочной группы.

Я рад, что у меня появилась возможность посмотреть один из таких фильмов – «Наполеон». Как жаль, что я не видел этот фильм раньше. Классика? Нет. Шедевр! Произведение искусства!

Прежде всего – операторская работа. Сцены максимально реалистичны. Зритель вовлечён в происходящее на экране на протяжении всего фильма. А это ни много ни мало четыре часа!

Натурные съёмки. В современном кинематографе мы восхищаемся батальями, созданными по большей части при помощи компьютерной графики. Но тогда, в далёком 1940 году, таких технологий не было, там всё настоящее. Масштабность батальных сцен поражает! Даже самые продолжительные из них не утомляют, а приковывают взгляд.

Фильм чёрно-белый, но удивительно передаёт атмосферу эпохи. Работа художников и костюмеров – на высоте. Создатели фильма получили доступ к музейным фондам и использовали для съёмок подлинную мебель и аксессуары.

Дополнительные материалы для изучения

Учебная литература

- Ковалёва Г.С. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – Вып. 1. – 2020. – 79 с.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 552 .



Дополнительные материалы для изучения

Учебная литература

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебнодиагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7.



Дополнительные материалы для изучения

Ссылки на открытые источники

[Глобальные компетенции](#)

[Глобальные компетенции](#)

[Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности](#)

[Развитие глобальных компетенций на интегрированных уроках](#)

[Формирование глобальных компетенций: теоретические и практические аспекты вопроса «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов](#)



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

innopolis
UNIVERSITY

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС



8-800-550-63-73



kpk.help@innopolis.ru